

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 6
муниципального образования Темрюкский район
353507, Россия, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Декабристов 9-В
Телефон: 8(86148)5-15-87
Электронный адрес: detsad6@tem.kubannet.ru
Адрес официального сайта: <http://6mbdou.ru>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ:
"РАЗВИТИЕ СЕНСОРИКИ, МОТОРИКИ И ЛОГИКИ У ДЕТЕЙ
РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ПРИМЕНЕНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО МАТЕРИАЛА"



Разработала:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Водопшина Елена Владимировна

г. Темрюк

2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3-6
Глава 1. Теоретические основы сенсорного воспитания	
1.1. Понятия сенсорного воспитания, принципы, содержание, методика сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста	6-9
1.2 Использование дидактических игр в сенсорном развитии ребенка	9
Глава 2 Педагогический опыт использования дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего возраста.	
2.1. Характеристика дидактических игр с сенсорным содержанием, изготовленных из нестандартного материала.	10-26
2.2. Рекомендации по использованию дидактических игр как элемента сенсорного развития.	26-27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27-28
Список используемой литературы.	28

ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Первые годы жизни малышей имеют огромное значение для их будущего становления. В это время ребёнок – любопытный первооткрыватель, полный восторга и желания изучать неизведанную реальность вокруг себя. Обучение миру происходит через ощущения и зрительные образы. Память, логическое мышление и фантазия развиваются лишь после того, как ребёнок увидел и почувствовал что-то новое.

Сенсорное развитие играет ключевую роль в формировании целостного представления о мире и является основой интеллектуального роста ребенка, обладая при этом собственной значимостью. Нельзя преуменьшать важность сенсорного развития в раннем возрасте, ведь именно сейчас лучшее время для улучшения работы органов чувств и формирования знаний об окружающем пространстве.

Окружающий мир предлагает малышу огромное количество разнообразных вещей – от привычных игрушек до предметов быта, отличающихся цветом, формой и другими характеристиками. Знакомство происходит и с искусством: музыкой, картинами, различными видами скульптуры. Природа дарит ребенку множество ощущений через яркие краски, ароматы и звуки. Безусловно, все эти впечатления оказывают влияние на ребенка. Однако, когда восприятие происходит хаотично, без целенаправленного подхода и помощи педагогов и родителей, оно может быть неглубоким и неэффективным. В этом случае необходимо специализированное обучение, основанное на четкой методике.

Развитие чувств в обучении реализуется через игру, творческую деятельность, физическую активность, овладение речью и музыкальное образование. Важную роль в развитии сенсорного восприятия играют специальные игры и упражнения.

Актуальность разработки

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует на необходимость формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) в области познавательного развития детей младшего дошкольного возраста определяет «...основными задачами образовательной деятельности: 1) формирование представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использования в самостоятельной деятельности; 2) развитие умения непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству...» (ФОП ДО п.19.4.1)

Эти актуальные задачи требуют создания особых педагогических условий образования детей дошкольного возраста и выявления результативных педагогических средств сенсорного воспитания.

Применение сенсорно-логических игр в обучении способствует накоплению богатого опыта взаимодействия с миром, что необходимо для структурирования знаний, освоения нового материала и применения этих навыков в реальной жизни. Играя, дети развивают способность к размышлениям, учатся описывать характеристики объектов – форму, размер, оттенок, а также исследовать мир вокруг себя. Эти занятия формируют навыки сравнения, анализа данных, выявления сходств и различий, и позволяют замечать простейшие связи между явлениями. Развитие логического мышления и способности к аргументации, благодаря таким играм, окажется полезным ребенку не только при выполнении учебных заданий, но и поможет находить выход из непростых жизненных обстоятельств. Следовательно, сенсорно-логические игры поддерживают

всестороннее понимание окружающей действительности и обеспечивают успешное обучение в начальном звене образования.

Обучение обретает живость благодаря сенсорному развитию. Развитие ощущений и восприятия окружающих объектов играет ключевую роль в успешном познании мира. Значительное влияние оказывает сенсорная культура и на формирование эстетических чувств.

Вопросы истории изучения и особенностей развития сенсорной сферы у детей дошкольного возраста долгое время находились в поле зрения исследователей и специалистов в области психологии (Л. Венгер, А. Запорожец, В. Зинченко, Е. Игнатьев, В. Мухина) и педагогики (В. Аванесова, Н. Поддьяков, Н. Сакулина, Е. Тихеева, А. Усова, Е. Флерина). Благодаря их работам было установлено, что формирование сенсорных способностей ребенка напрямую связано с развитием его способности воспринимать и узнавать предметы по их характерным признакам: форме, цветовой гамме, размеру, положению в пространстве, запаху, вкусу и другим качествам. Важность сенсорного воспитания в период дошкольного детства сложно преувеличить, поскольку именно в раннем и младшем возрасте создаются наилучшие условия для улучшения работы органов чувств и расширения знаний об окружающей среде.

В настоящее время эта область особенно востребована, поскольку способствует расширению знаний детей об окружающей среде и стимулирует их независимое стремление к изучению нового.

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 6 муниципального образования Темрюкский район Водопшиной Елены Владимировны, отработанный в течение 15 лет с группами раннего и младшего дошкольного возраста.

Цель методической разработки: обобщить опыт создания условий для сенсорного развития детей, в частности для формирования

представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных **задач**:

- способствовать формированию у детей способности интегрировать различные свойства предметов в единое представление;
- помогать детям распознавать уже известные объекты, акцентируя внимание на их различиях и общих чертах;
- содействовать развитию умений различать форму, цвет, размер и ориентироваться в пространстве;
- стимулировать развитие логических способностей, концентрации внимания, памяти и творческого воображения;
- обогащать знания детей об окружающем мире.

Глава 1. Теоретические основы сенсорного воспитания

1.1. Понятия сенсорного воспитания, принципы, содержание, методика сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста

Развитие детского восприятия окружающей действительности – суть сенсорного воспитания. Оно достигается за счёт стимулирования познавательной деятельности малыша: чем разнообразнее предметы попадают в поле его зрения и прикосновений, чем богаче звуковая палитра, с которой он знакомится, тем интенсивнее развиваются органы чувств и способность к восприятию.

Благодаря сенсорному воспитанию ребёнок приобретает знания об атрибутах объектов: их форме, окраске, размере, расположении, аромате, составе, вкусовых качествах, числе и других характеристиках. Эти знания позволяют сформировать сенсорные стандарты – сложившиеся представления о признаках предметов, которыми люди руководствуются каждый день, зачастую неосознанно.

Развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста играет важную роль:

- оно способствует усвоению информации и ее последующей обработке;
- стимулирует развитие внимательности и способности замечать детали;
- формирует целостное представление об окружающей среде посредством выстраивания сенсорных ориентиров;
- улучшает процесс обучения в целом;
- является фундаментом для формирования воображения и позволяет детям осваивать новые подходы к познанию предметов;
- создает предпосылки для перехода от непосредственного ощущения к логическому мышлению, от простого восприятия – к анализу.

Не стоит забывать, что многие профессии требуют особо острого чувства восприятия. Так, архитекторам и художникам необходимо уметь точно воспринимать окружающее пространство и распознавать различные формы, а врачам и музыкантам – обладать тонким слухом.

Развитие чувств у детей дошкольного возраста играет ключевую роль в их интеллектуальном становлении. Оно необходимо для успешной адаптации к изменяющемуся миру, формирования эмоциональных реакций и умения видеть прекрасное вокруг.

Упущенные возможности в сенсорном развитии сложно восполнить впоследствии. Эти недостатки могут отразиться на успеваемости в школе, затруднить усвоение школьных предметов и даже привести к возникновению проблем с обучением, характерных для этого периода.

Ключевые положения в развитии ощущений у малышей в возрасте от трех до шести лет заключаются в следующем:

- Акцент на игру. Игровые занятия побуждают детей к вовлеченности, позволяют им изучать окружающее и проводить опыты. Благодаря игре ребенок сам постигает новое, раскрывая потенциал и приобретая навыки.

- Задействование всех органов чувств. Развитие восприятия необходимо строить с учетом зрения, слуха, тактильных ощущений, запахов и вкуса.
- Взаимосвязь с другими сферами развития. Важно сочетать развитие чувств с физическим развитием, мышлением, социализацией и управлением эмоциями.
- Учет индивидуальности. Дети непохожи друг на друга и нуждаются в разном подходе. Воспитателям следует обращать внимание на особенности каждого ребенка, предлагая задачи и материалы, подходящие по возрасту, развитию и предпочтениям.
- Необходимость последовательности и плавности. Формирование ощущений – это процесс, который занимает время и нуждается в регулярных упражнениях.
- Важность вовлеченности родителей. Родители должны принимать непосредственное участие в развитии чувств у детей, помогать им узнавать новое и проводить различные опыты.

Содержание сенсорного воспитания включает в себя:

- Формирование способности к восприятию цветов. Задача состоит в том, чтобы научить ребенка определять и обозначать цвета, понимать нюансы оттенков и сопоставлять объекты по их цвету.
- Освоение пространственной ориентации. Важно обучить детей пониманию направлений и местоположения: верх-низ, перед-зад, далеко-близко, лево-право и других подобных понятий.
- Приобретение навыков определения времени. Постепенно дети знакомятся с временными рамками, усваивают такие понятия, как последовательность и длительность событий.
- Улучшение слухового восприятия. Необходимо развивать способность слышать и распознавать различные звуки, включая особенности речи и музыку (различение высоты тона, чувство ритма и т.д.).

- Повышение тактильных ощущений. Детей учат отличать характеристики предметов на ощупь – гладкость, мягкость, шероховатость, вес, температуру и другие качества, а также давать им правильные названия.
- Развитие обоняния и вкуса.

Ключевым подходом в развитии чувственного восприятия является изучение детьми различных объектов с целью выявления их характеристик. Благодаря такому исследованию малыши приобретают способность замечать и отличать размер, конфигурацию, положение предметов в пространстве и их оттенок.

1.2 Использование дидактических игр в сенсорном развитии ребенка

Для дошкольников игра представляет собой не просто развлечение, но и важный инструмент формирования личности, интеллектуального и морального становления. Благодаря играм дети обмениваются опытом, учатся уважать точку зрения сверстников, улучшают свои коммуникативные навыки и пополняют словарный запас.

Дидактические игры – один из распространенных форматов детской активности, где главная цель – образовательный процесс. Эти игры стимулируют любознательность и являются фундаментом для дальнейшего обучения. Привлекательность таких игр заключается не в самой задаче, а в возможности достичь успеха и выиграть. Чтобы успешно играть, детям необходимо усвоить знания, необходимые для решения поставленных задач. Использование увлекательных занятий для обучения малышей – ключевое преимущество дидактических игр.

В раннем детстве дидактические игры давно признаны ключевым инструментом развития чувственного восприятия. Именно на них возлагается важная роль в становлении сенсорных способностей малышей.

Глава 2 Педагогический опыт использования дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего возраста.

2.1. Характеристика дидактических игр с сенсорным содержанием, изготовленных из нестандартного материала.

В процессе работы воспитателем в дошкольном учреждении я обратила внимание на живой интерес ребят к занятиям, где используются необычные предметы. Такие нестандартные материалы открывают широкие перспективы для их образования и роста. Они помогают усовершенствовать мелкую моторику рук, развивают координацию глаз и движений, обостряют ощущения от прикосновений, учат различать цвета и формы, снимают стресс и тревогу, стимулируют умственные процессы и многое другое.

При работе с младшими дошкольниками применяю изготовленные пособия в различных сферах деятельности, используя дидактические игры как форму обучения, как самостоятельную игровую деятельность, и как средство воспитания для всестороннего развития личности ребенка.

Из упаковок и другого бросового материала можно изготовить интересные игры на развитие сенсорики, мелкой моторики.

Маленьким детям нравятся простые игры с использованием природных материалов, таких как камешки.



Чтобы сделать игру, нужно:

- Вымыть обычные плоские камни.
- Покрывать их водоземлюсионной краской или гуашью в разные цвета
- После высыхания покрыть бесцветным лаком.

Дети с удовольствием принимают участие в разукрашивании камешков.

"Домино"



Цель игры: способствовать умению различать и правильно называть основные цвета, действовать целенаправленно, последовательно, развивать логику и мышление, мелкую моторику рук.

Материал: камешки, покрашенные в четыре основных цвета

Ход игры:

воспитатель предлагает детям составить цепочку из выкрашенных камешков, используя правило "домино" синий к синему, желтый к желтому и т.д.

«Поиск клада»



Цель игры: способствовать умению различать и правильно называть основные цвета.

Материал: камешки, покрашенные в четыре основных цвета

Ход игры

Яркие камешки закапывают в песок или в крупу, задача ребёнка – отыскать все «сокровища» и собрать их в специальный ларец.

Детей просят рассортировать цветные камешки по разным емкостям, ориентируясь на их цвет.

«Контурное выкладывание»



Цель игры: научиться распознавать цвета, называть их, тренирует внимательность, память и ловкость рук.

Материал: камешки, покрашенные в четыре основных цвета

Ход игры

Предлагаем ребенку выложить предметы по шаблону или заполнить изображение внутри контура, используя подходящие цвета.

«Гирлянда»



Цель игры: стимулировать различение оттенков, запоминание увиденного, согласованность зрения и движений, обучать воспроизведению действий.

Материал: камешки, покрашенные в четыре основных цвета

Ход игры

Ребенку предлагается фрагмент гирлянды с определенным порядком цветов, после чего он должен воссоздать ее из цветных камешков, опираясь на этот образец.

Из красочных камешков можно придумать множество увлекательных игр:

«Размер имеет значение». В ящике перемешаны камешки разных размеров, необходимо распределить их по двум контейнерам: большому и маленькому, согласно их величине.

«Создание пути». На одной стороне изображения нарисован сказочный персонаж, а на другой – его жилище. Задача ребенка – помочь герою добраться до дома, выкладывая тропинку из разноцветных камешков.

В игре **«Нежные слова»** требуется оказать помощь волшебному персонажу в достижении жилища, создавая путь из камешков, попутно используя уменьшительно-ласкательные формы слов, как, например: лучик, местечко, домик.

«Узор». Нужно выложить геометрическую фигуру из камешков, предварительно изготовив образец. Сначала задание выполняем вместе с ребёнком, делаем квадрат или другую геометрическую фигуру, затем ребёнок выкладывает фигуру самостоятельно.

Игра «По тропинкам» направлена на улучшение способности видеть цвета, развитие ловкости пальцев, согласованности движений глаз и рук, а также формирование навыков правильного удержания предметов рукой. Необходимо создать разноцветные дорожки из камней разных оттенков.

Цель игры **«Творец»** – способствовать развитию фантазии и оттачивать навыки мелкой моторики. Необходимо составить заданное изображение из камешков, к примеру, упрощенную картинку.

И еще одна игра – **"Змейка"**: здесь нужно обучить ребенка соединять камешки вместе, развивая мелкую моторику рук. Задача - построить длинную змею, где каждый камень плотно прилегает к предыдущему, не оставляя пробелов.

ИГРЫ ИЗ КРЫШЕЧЕК ОТ ПЛАСТИКОВЫХ БУТЫЛОК

Не менее интересен детям такой материал как цветные крышечки от пластиковых бутылок.

Игра "Укрась ёлочку»



Цель: изучение величины (бусина маленькая, средняя, большая), развитие глазомера. развитие у детей зрительно-моторной координации, тактильной чувствительности.

Материал: картонные тубусы, маленькие шарики или бусины красного, желтого, синего, зеленого цветов.

Основа – картонный тубус, ветки елки – палочки от мороженого, цветные крышечки от пластиковых бутылок. Скрепляется с помощью гелиевого пистолета.

Ход игры

Детям предлагается украсить елочку. Вариантом использования данного пособия является игра «Игрушки для елочки». Дети самостоятельно из пластилина делают разноцветные шары и украшают елочку.

"Почини машинку»

Цель: учить различать и называть цвета; развивать у детей зрительно-моторную координацию, тактильную чувствительность

Материал: на картоне прикреплены цветные крышечки в форме машины

Ход игры

Подобрать бусины по цвету и размеру и починить машину (колесо, кабину, кузов и т.д.)

Элементы нейропсихологии можно использовать для развития сенсорных способностей, мелкой моторики даже с самыми маленькими дошкольниками.

Нейроигры – это тщательно продуманные занятия, направленные на укрепление связи между двумя полушариями мозга. Благодаря им дети в возрасте от трех до шести лет могут повысить эффективность памяти, концентрации, логического мышления и точность движений. Основное предназначение этих игр – совершенствование умственных способностей и активация согласованной деятельности обеих частей головного мозга.

«Цветовая нейроигра»



Цель: закрепить знания о четырех основных цветах, способствовать развитию сенсомоторной координации, вниманию

Материал: резинки разного цвета, крышечки разного цвета

Ход игры: воспитатель надевает на палец ребенка резинку и предлагает передвигаться по полю, дотрагиваться до крышечек последовательно пальчиком с соответствующей резинкой. Затем ребенок пробует

передвигаться одновременно двумя руками с резинками одинакового цвета.

«Повтори хлопки»



Цель игры: развитие слухового восприятия и тактильных ощущений

Материал: карточки с приклеенными цветными крышечками

Ход игры: воспитатель просит ребенка выразить четыре основных цвета с помощью хлопка. Например — красный 1 хлопок, желтый 2 хлопка, зеленый 3 хлопка, синий 4 хлопка. С помощью карточки с приклеенными крышечками, нужно прохлопать всю схему.

«Повтори рисунок»

Цель игры: учить различать и называть цвета; развивать у детей зрительно-моторную координацию

Материал: разноцветные крышечки, схемы

Ход игры: воспитатель предлагает по нарисованной схеме, двумя руками одновременно вести пробки, повторяя все линии.

"Угадай, какого цвета"

Цель: закрепление знания о четырех основных цветах.

Материал: ячейки из под яиц, покрашенные в четыре основные



цвета

Ход игры: воспитатель перед детьми ставит четыре коробочки с наклеенными кругами, по четыре на каждой из четырех основных цветов, три круга зачеркнуты, один нет. Воспитатель предлагает детям отгадать — какого цвета крышечка находится в коробке.

«Сортеры»



Цель: закрепление знания о четырех основных цветах, развитие у детей зрительно-моторной координации.

Материал: картонные контейнеры или ячейки из под яиц разного размера

Ход игры:

Подбери бусины по цвету и размеру и разложи в соответствующие ячейки.

ИГРЫ ИЗ КАРТОННЫХ ТУБУСОВ И РОЛИКОВ

"Цветные ёжики"

Цель: формировать у детей младшего возраста умение различать четыре основных цвета; способствовать развитию сенсомоторной координации.

Материал: втулки разного цвета,



коктейльные трубочки.

Покрашенные в основные цвета втулки с просверленными дырочками прикреплены к картону и расположены вертикально.

Ход игры: воспитатель предлагает детям сделать ёжика (сделать иголки). Дети вставляют в дырочки, просверленные в тубусах трубочки от коктейля подбирая по цвету.

"Катаем шарики"



Цель: учить детей выбирать цвет из четырех предложенных

Материал: большие плотные тубусы 60-70 см, разрезанные вдоль пополам и покрашенные в четыре основных цвета, пластиковые контейнеры, покрашенные в соответствующие цвета, шарики 4-х цветов

Ход игры: воспитатель предлагает детям покатавать шарики соответствующего цвета по выкрашенным тубусам.

На начальном этапе шарики расположены в ящиках соответствующего цвета. Усложняя игру, шарики смешиваются. Ребенок должен сам подобрать шарик цвета, соответствующего цвету лотка.

"Кто быстрее наденет шляпу"



Цель: развитие у детей мелкой моторики, координации, быстроты, ловкости.

Материал: человечки, сделанные из маленьких картонных тубусов, палочка от мороженного с веревочкой

Ход игры:

воспитатель предлагает двум детям помочь человечкам надеть шляпы, для чего нужно намотать верёвочку на палочку от мороженного. Кто первый справился, тот победил.

"Рыбалка"



Цель: учить различать основные цвета, соотносить предметы по цвету. Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Материал: широкая прозрачная пластиковая коробка, рыбки, изготовленные из основы для узкого скотча, широкий цветной скотч четырех основных цветов, палочка с веревочкой и пластиковым крючком на конце

Ход игры:

воспитатель предлагает поймать рыбок по заданному цвету и называет цвет. "Я хочу поймать красную рыбку" Дети ищут и ловят рыбку этого цвета и

цепляют ее на крючок. Затем воспитатель предлагает положить ее в ведерко с маркировкой такого же цвета.

"Кто быстрее выложит шарики"



Цель: учить детей раннего возраста умению различать основные цвета, работать по образцу.

Материал: приклеенные к картону тубы, шарики цветные

Ход игры:

воспитатель предлагает выложить на приклеенные к картону тубы, шарики по образцу. Это можно делать одному участнику или двум командам.

ИГРЫ С КАРТОННЫМИ ПОДЛОЖКАМИ, КОРОБКАМИ

"Сделай узор из разноцветных ниток"



Цель: учить соотносить предметы по цвету, способствовать развитию мелкой моторики, воображения, творческих способностей.

Материал: катушки прикрепленные к картонной подложке, и нитки четырех основных цветов.

Ход игры:

воспитатель предлагает детям сделать узор из ниток. Для этого

нужно обвести красные катушки нитью красного цвета, желтые - желтого и т.д.

"Найди, что есть в группе такого же цвета "



Цель: учить детей различать основные цвета, работать по образцу.

Материал: фартук с четырьмя большими карманами четырех основных цветов, круг четырех основных цветов (подложка от торта), предметы разного цвета

Ход игры:

воспитатель предлагает найти предметы в группе цвета, на который укажет стрелка. Дети приносят мелкие игрушки, овощи, фрукты и раскладывают их по цвету в карманы фартука воспитателя. По окончании игры фартук снимается и предметы сортируются по местам.

"Постираем куклам одежду"

Цель: Развитие сенсорных навыков, закрепление названий базовых цветов, обучение четкому произнесению слов, тренировка логических способностей, Улучшение координации движений рук.

Материал: четыре картонные



коробки , покрашенные в четыре основных цвета, крышечки от пластиковых бутылок, крышечки от влажных салфеток.

Одежда для кукол из фоамирана четырех основных цветов

Ход игры:

воспитатель предлагает детям постирать куклам одежду в стиральных машинках, по цвету рассортировав белье

ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ

"Повесим белье"



Цель: Развитие сенсорных навыков, закрепление умения различать основные цвета, группировать предметы по цвету, развитие мелкой моторики.

Материал:

веревка, прищепки четырех основных цветов, одежда для кукол из фоамирана четырех основных цветов.

Ход игры:

воспитатель предлагает детям постирать и развесить одежду кукол, прикрепив прищепками такого же цвета, что и одежда.

"Добавь недостающую деталь"



Цель: учить детей соотносить предметы по цвету.

Материал: прищепки четырех основных цветов, фигуры, сделанные из фетра.

Ход игры: воспитатель предлагает детям добавить недостающее (прищепки - лапки черепахе, медузе и т.д.) по цвету.

ИГРЫ С ДИСКАМИ DVD

"Найди нужный круг"



Цель: учить различать основные цвета. Способствовать двигательной активности.

Материал: диски от DVD, покрашенные в четыре основных цвета.

Ход игры: воспитатель показывает детям круг (красного, желтого, синего, зеленого) цвета и просит скорее найти такого же цвета и встать на него.

Игра "Дидактическое дерево"



Цель: учить соотносить предметы по цвету, по тактильным ощущениям, способствовать развитию мелкой моторики.

Материал: высокая пластиковая бутылка, сухая ветка дерева, пуговицы разного размера четырех основных цветов, воздушные шары с разными наполнителями из круп, нитки для крепления.

Ход игры:

воспитатель предлагает детям потрогать какой-то шарик на дереве, помять ручками и найти то, что в нем находится в прозрачном мешочке. воспитатель может предложить найти ребенку похожую пуговицу.

РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Игра "Яблонька"



Цель игры:

учить соотносить предметы по цвету, способствовать развитию мелкой моторики.

Материал:

тубусы, упаковки для яиц, мелко порванные, клей, цветной картон для основания и для кроны, пробки

четырёх цветов, тесьма.

Ход игры:

воспитатель берет деревце, на кроне которого прикреплены пуговицы и предлагает повесить яблочки на яблоньку, на соответствующие пуговицы и соответственно по цвету.

«Судоку»

(напольная игра, большие фигуры)



Цель: развитие пространственного и логического мышления, формирование умения планировать свою деятельность, развитие памяти и внимания, воспитание усидчивости и стремления к достижению результата.

Материал:

плотный фоамиран, покрашенный в четыре основных цвета.

Ход игры:

воспитатель предлагает детям выложить геометрические фигуры (треугольник, круг, овал, квадрат) на основы 4x4 таким образом, чтобы они не повторялись по горизонтали и вертикали

«Судоку»

(настольная игра, маленькие фигуры)

Цель: развитие пространственного и логического мышления, формирование умения планировать свою деятельность, развитие памяти и внимания, воспитание усидчивости и



стремления к достижению результата.

Материал: плотный фоамиран, покрашенный в четыре основных цвета.

Ход игры:

воспитатель предлагает детям выложить геометрические фигуры (треугольник, круг, овал, квадрат) на основы 4x4 таким образом, чтобы они не повторялись по горизонтали и вертикали

2.2. Рекомендации по использованию дидактических игр как элемента сенсорного развития.

Предлагаемые дидактические игры для дошкольников целесообразно проводить как во время организованных занятий, так и в период свободной деятельности детей.

Обычно такие игры проходят под руководством педагога: взрослый и малыши располагаются за общим столом, после чего воспитатель доступным языком объясняет правила каждой игры. Важно поддерживать интерес к процессу обучения позитивными отзывами и проявлять внимание к каждому ребенку. По мере освоения нового материала дети становятся более заинтересованными и инициативными в играх.

Цель этих игр – способствовать обогащению представлений о мире вокруг себя, стимулировать стремление к самостоятельному получению знаний, а также давать возможность высказать эмоции и впечатления посредством игровых ситуаций.

Для результативного использования развивающих игр с малышами важно учитывать их возрастные характеристики и личные особенности. Так, более успешным ребятам можно предлагать более сложные задачи, а тем, кто испытывает трудности, – упрощенные варианты.

Необходимо организовывать занятия так, чтобы дети активно участвовали в игровых ситуациях. После того как они овладеют содержанием и правилами, им следует предоставить самостоятельность в игре под наблюдением взрослого, который вмешивается только при необходимости.

Ключевым фактором является умелое руководство со стороны педагога, включающее глубокое понимание хода игры, определение роли воспитателя в ней и выбор подходящих методов поддержки развития ребенка.

Для создания развивающих занятий потребуется набор предметов: это могут быть различные предметы, изображения или вещи из окружающего мира.

Важно выбрать пространство для игры, где дети смогут свободно перемещаться и не мешать друг другу.

Также необходимо определить оптимальное время для проведения занятия.

Кроме того, следует помнить о том, что вовлечение максимального количества органов чувств ребёнка – зрения, осязания, слуха, движения и обоняния – а также обеспечение его активности способствует более глубокому усвоению информации и лучшему запоминанию опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование игр направленных на развитие сенсорики, моторики и логики у детей раннего и младшего возраста с применением нестандартного материала дало следующие результаты:

- дети научились выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов;

- дети научились воспринимать переход от простого к сложному;
- дети научились называть предметы, взаимодействовать с ними, научились описывать предметы, правильно произносить звуки речи;
- повысился уровень развития познавательных процессов: внимание, воображение, память;
- у детей повысилась самооценка и уверенность в себе, развились творческие способности, любознательность;
- улучшились взаимоотношения между детьми. Дети заинтересованы в самостоятельной деятельности, помогают играть другим детям, не мешать друг другу.

Список использованной литературы

1. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М.: Просвещение, 2008.
2. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику// Дошкольное воспитание, 2005 №2 . 76с
3. Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ», практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.
4. Широкова Г. А. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста», диагностика, игры, упражнения, серия «Школа развития», Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва
7. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей младшего возраста. М.: Мозаика- синтез, 2015. 72 с.

Рецензия
на авторскую методическую разработку на тему: «Развитие сенсорики, моторики и логики у детей раннего и младшего возраста с применением нестандартного материала», разработанную воспитателем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 6 г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район
Водопиной Еленой Владимировной

Методическая разработка представляет собой вариант использования нетрадиционного материала для решения задач формирования сенсорных эталонов и развития мелкой моторики у детей раннего и младшего дошкольного возраста

Автор отмечает, что разработка охватывает сенсорное развитие и активизацию речи детей, учит группировать предметы и ориентироваться в четырех основных цветах. Игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения, математических способностей.

Актуальность настоящей разработки заключается в том, что использование предложенных автором сенсорно-логических игр в образовательном процессе поможет взрослым организовать деятельность детей по накоплению и применению сенсорного опыта в наиболее подходящей для этого возраста деятельности – игровой. Постоянное использование для игровых заданий мелкой моторики рук активизирует речевое развитие, развитие мыслительных операций, необходимых в дальнейшем для успешного обучения в школе.

Практическая значимость данной разработки заключается в том, что представленная автором система игр по формированию сенсорных представлений детей раннего и младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных материалов, позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным. В разработке представлены фотографии изготовленных автором игр и пособий, задания к ним, также даны рекомендации по их проведению.

Методическая разработка может быть рекомендована для использования в работе педагогов с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Главный специалист МКУ «ИМЦ»

Директор МКУ «ИМЦ»



Е.А. Гетманченко

Г. В. Зорина

11.11.2025 года

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Водошнина Елена Владимировна

МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Консультация для родителей "Развитие творческих способностей у ребенка"

Номер свидетельства: СВ7170500

Постоянная ссылка на материал:

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
12 ноября 2025 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 88824



**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 88824)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-11-16 от 16.11.2025

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Организация	Название работы	Номер сертификата
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	Консультация для родителей "Развитие творческих способностей у ребенка"	СВ7170500
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	«Дидактические игры для развития основ эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	СВ7170499
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	Консультация для родителей «Какие они – современные дети»	СВ7170498

Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	«Духовно- нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления с природой родного края».	СВ7170497
Чудинова Лариса Евгеньевна	МАОУ СОШ №4 г.Курганинск	Подготовка к устному собеседованию	СВ7170457

Главный редактор
Международного педагогического
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 88824)



Космынина И.А.
16 ноября 2025 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Водошнина Елена Владимировна

МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Консультация для родителей

«Какие они – современные дети»

Номер свидетельства: СВ7170498

Постоянная ссылка на материал:

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

13 ноября 2025 г.



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 88824

**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 88824)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-11-16 от 16.11.2025

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Организация	Название работы	Номер сертификата
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	Консультация для родителей «Какие они – современные дети»	СВ7170498
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	«Духовно- нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления с природой родного края».	СВ7170497
Чудинова Лариса Евгеньевна	МАОУ СОШ №4 г.Курганинск	Подготовка к устному собеседованию	СВ7170457

Березенский Сергей Геннадьевич	Новосибирский государственный педагогический университет	МЕТОДОЛОГИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ РЕФЛЕКСИВНОСТИ И СТРАТЕГИЙ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У КУРСАНТОВ	СВ7170449
Сергеева Ирина Сергеевна	МАДОУ №5, музыкальный руководитель, Ленинградский округ Краснодарского края	Сценарий выпускного праздника "Путешествие на облаках"	СВ7170448

Главный редактор
Международного педагогического
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 88824)



Космынина И.А.
16 ноября 2025 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Водошнина Елена Владимировна

МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

«Духовно- нравственное воспитание
дошкольников посредством
ознакомления с природой
родного края».

Номер свидетельства: СВ7170497

Постоянная ссылка на материал:

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi>



Ирина Космылина

14 ноября 2025 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 88824



**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 88824)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-11-16 от 16.11.2025

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Организация	Название работы	Номер сертификата
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	«Духовно- нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления с природой родного края».	СВ7170497
Чудинова Лариса Евгеньевна	МАОУ СОШ №4 г.Курганинск	Подготовка к устному собеседованию	СВ7170457

Березенский Сергей Геннадьевич	Новосибирский государственный педагогический университет	МЕТОДОЛОГИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ РЕФЛЕКСИВНОСТИ И СТРАТЕГИЙ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У КУРСАНТОВ	СВ7170449
Сергеева Ирина Сергеевна	МАДОУ №5, музыкальный руководитель, Ленинградский округ Краснодарского края	Сценарий выпускного праздника "Путешествие на облаках"	СВ7170448
Лебедь Анна	МБОУ "СОШ №1"	Развитие коммуникативных навыков у школьников через групповую работу	СВ7170446

Главный редактор
Международного педагогического
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 88824)



Космынина И.А.
16 ноября 2025 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Водошнина Елена Владимировна

МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Логические игры для формирования основ программирования у детей младшего дошкольного возраста.

Номер свидетельства: СВ7170501

Постоянная ссылка на материал:

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
15 ноября 2025 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 88824

**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 88824)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-11-16 от 16.11.2025

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Организация	Название работы	Номер сертификата
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	Логические игры для формирования основ программирования у детей младшего дошкольного возраста.	СВ7170501
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	Консультация для родителей "Развитие творческих способностей у ребенка"	СВ7170500
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	«Дидактические игры для развития основ эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	СВ7170499

Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	Консультация для родителей «Какие они – современные дети»	СВ7170498
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	«Духовно- нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления с природой родного края».	СВ7170497

Главный редактор
Международного педагогического
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 88824)



Космынина И.А.
16 ноября 2025 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Водошнина Елена Владимировна

МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

«Дидактические игры для развития основ

эмоционального интеллекта

у детей дошкольного возраста»

Номер свидетельства: СВ7170499

Постоянная ссылка на материал:

<https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

16 ноября 2025 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 88824



**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 88824)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-11-16 от 16.11.2025

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Организация	Название работы	Номер сертификата
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	«Дидактические игры для развития основ эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	СВ7170499
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	Консультация для родителей «Какие они – современные дети»	СВ7170498
Водопшина Елена Владимировна	МБДОУ ДС ОВ №6 г.Темрюк	«Духовно- нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления с природой родного края».	СВ7170497
Чудинова Лариса Евгеньевна	МАОУ СОШ №4 г.Курганинск	Подготовка к устному собеседованию	СВ7170457

Березенский Сергей Геннадьевич	Новосибирский государственный педагогический университет	МЕТОДОЛОГИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ РЕФЛЕКСИВНОСТИ И СТРАТЕГИЙ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У КУРСАНТОВ	СВ7170449
--------------------------------------	--	--	-----------

Главный редактор
Международного педагогического
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 88824)



Космынина И.А.
16 ноября 2025 г.



Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Водошина Елена Владимировна,
воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 6**

УЧАСТНИК

**муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2024 году**

**Начальник управления
образованием**



Е.В. Руденко

Е.В. Руденко

**Приказ управления образованием администрации
муниципального образования Темрюкский район № 1099 от 30.11.2023 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Водопишина
Елена Владимировна

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

272420609412

Документ о квалификации

прошел (прошла) повышение квалификации в

департаменте дополнительного
образования

с 01 декабря 2023 г. по 28 декабря 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Организационно-методические аспекты деятельности
педагога дошкольного образования на современном этапе»

Регистрационный номер

07819т

в объеме

72 часов

Город

Хабаровск

Дата выдачи

28.12.2023 г.



Руководитель

Секретарь

Г.Г. Медведева

К.Ю. Трунова



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 1729 от « 30 » октября 2015 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена федеральному государственному
(указываются полное и (в случае если
бюджетному образовательному учреждению высшего образования
имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование),
«Тихоокеанский государственный университет» (Тихоокеанский
организационно-правовая форма юридического лица,
государственный университет, ФГБОУ ВО «ТОГУ», ТОГУ,
фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»)
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1022701404549

Идентификационный номер налогоплательщика 2725006620

Серия 90Л01 № 0008757 *

Место нахождения **680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д.136**

(указывается адрес места нахождения юридического лица)

(место жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до « _____ » _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения **распоряжения**

(приказ/распоряжение)

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

(наименование лицензирующего органа)

от « **30** » октября 2015 г. № **3379-06**

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся её неотъемлемой частью.

Руководитель

(должность
уполномоченного лица)

(подпись
уполномоченного лица)

Кравцов С.С.

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



Приложение № 1.2
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «30» октября 2015 г.
№ 1729

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
наименование лицензирующего органа

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Тихоокеанский государственный университет»

(Тихоокеанский государственный университет, ФГБОУ ВО «ТОГУ», ТОГУ,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»)

полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)
юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица

680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 136

место нахождения юридического лица или его филиала

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, д. 68, 70, 72;

680009, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, д. 201;

680000, г. Хабаровск, ул. Дикопольцева, д. 38;

680013, Хабаровск, пер. Студенческий, д. 19, 36;

680035, г. Хабаровск, ул. Бондаря, д. 6а;

680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 136, лит. А;

680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 136б, лит. С, С1-С4;

680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 150

адреса мест осуществления образовательной деятельности лицензиата или его филиала,
за исключением мест осуществления образовательной деятельности
по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Профессиональное образование

№ п/п	Коды профес-сий, специаль-ностей и направле-ний подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
высшее образование - программы бакалавриата				
1.	01.03.04	Прикладная математика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
2.	02.03.01	Математика и компьютерные науки	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
3.	03.03.02	Физика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр

Серия 90П01 № 0041974 *

1	2	3	4	5
4.	05.03.06	Экология и природопользование	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
5.	07.03.01	Архитектура	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
6.	07.03.03	Дизайн архитектурной среды	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
7.	08.03.01	Строительство	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
8.	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
9.	09.03.02	Информационные системы и технологии	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
10.	09.03.03	Прикладная информатика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
11.	09.03.04	Программная инженерия	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
12.	11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
13.	13.03.03	Энергетическое машиностроение	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
14.	15.03.02	Технологические машины и оборудование	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
15.	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
16.	18.03.01	Химическая технология	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
17.	18.03.02	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
18.	20.03.01	Техносферная безопасность	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
19.	21.03.01	Нефтегазовое дело	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
20.	21.03.02	Землеустройство и кадастры	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
21.	22.03.02	Металлургия	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
22.	23.03.01	Технология транспортных процессов	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
23.	23.03.02	Наземные транспортно-технологические комплексы	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
24.	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
25.	27.03.01	Стандартизация и метрология	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
26.	27.03.02	Управление качеством	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
27.	27.03.04	Управление в технических системах	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
28.	27.03.05	Инноватика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр

Серия 90П01 № 0041975 *

1	2	3	4	5
29.	29.03.04	Технология художественной обработки материалов	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
30.	35.03.01	Лесное дело	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
31.	35.03.02	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
32.	35.03.10	Ландшафтная архитектура	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
33.	37.03.01	Психология	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
34.	38.03.01	Экономика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
35.	38.03.02	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
36.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
37.	38.03.05	Бизнес-информатика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
38.	38.03.06	Торговое дело	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
39.	39.03.02	Социальная работа	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
40.	40.03.01	Юриспруденция	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
41.	41.03.01	Зарубежное регионоведение	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
42.	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
43.	42.03.02	Журналистика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
44.	43.03.01	Сервис	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
45.	43.03.02	Туризм	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
46.	43.03.03	Гостиничное дело	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
47.	44.03.01	Педагогическое образование	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
48.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
49.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
50.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
51.	45.03.01	Филология	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
52.	45.03.02	Лингвистика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
53.	54.03.01	Дизайн	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
54.	54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр

Серия 90П01 № 0041976 *

1	2	3	4	5
высшее образование - программы специалитета				
55.	08.05.01	Строительство уникальных зданий и сооружений	высшее образование - специалитет	Инженер-строитель
56.	08.05.02	Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей	высшее образование - специалитет	Инженер
57.	10.05.01	Компьютерная безопасность	высшее образование - специалитет	Специалист по защите информации
58.	15.05.01	Проектирование технологических машин и комплексов	высшее образование - специалитет	Инженер
59.	21.05.04	Горное дело	высшее образование - специалитет	Горный инженер (специалист)
60.	23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	высшее образование - специалитет	Инженер
61.	26.05.06	Эксплуатация судовых энергетических установок	высшее образование - специалитет	Инженер-механик
62.	38.05.01	Экономическая безопасность	высшее образование - специалитет	Экономист
63.	40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности	высшее образование - специалитет	Юрист
64.	45.05.01	Перевод и переводоведение	высшее образование - специалитет	Лингвист-переводчик
высшее образование - программы магистратуры				
65.	01.04.01	Математика	высшее образование - магистратура	Магистр
66.	01.04.02	Прикладная математика и информатика	высшее образование - магистратура	Магистр
67.	03.04.02	Физика	высшее образование - магистратура	Магистр
68.	07.04.01	Архитектура	высшее образование - магистратура	Магистр
69.	07.04.03	Дизайн архитектурной среды	высшее образование - магистратура	Магистр
70.	08.04.01	Строительство	высшее образование - магистратура	Магистр
71.	09.04.01	Информатика и вычислительная техника	высшее образование - магистратура	Магистр
72.	09.04.02	Информационные системы и технологии	высшее образование - магистратура	Магистр
73.	09.04.03	Прикладная информатика	высшее образование - магистратура	Магистр
74.	09.04.04	Программная инженерия	высшее образование - магистратура	Магистр
75.	11.04.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	высшее образование - магистратура	Магистр
76.	13.04.03	Энергетическое машиностроение	высшее образование - магистратура	Магистр
77.	15.04.02	Технологические машины и оборудование	высшее образование - магистратура	Магистр

Серия 90П01 № 0041977 *

1	2	3	4	5
78.	15.04.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	высшее образование - магистратура	Магистр
79.	18.04.01	Химическая технология	высшее образование - магистратура	Магистр
80.	18.04.02	Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	высшее образование - магистратура	Магистр
81.	20.04.01	Техносферная безопасность	высшее образование - магистратура	Магистр
82.	21.04.02	Землеустройство и кадастры	высшее образование - магистратура	Магистр
83.	22.04.02	Металлургия	высшее образование - магистратура	Магистр
84.	23.04.01	Технология транспортных процессов	высшее образование - магистратура	Магистр
85.	23.04.02	Наземные транспортно-технологические комплексы	высшее образование - магистратура	Магистр
86.	23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	высшее образование - магистратура	Магистр
87.	27.04.01	Стандартизация и метрология	высшее образование - магистратура	Магистр
88.	27.04.02	Управление качеством	высшее образование - магистратура	Магистр
89.	27.04.04	Управление в технических системах	высшее образование - магистратура	Магистр
90.	27.04.05	Инноватика	высшее образование - магистратура	Магистр
91.	35.04.01	Лесное дело	высшее образование - магистратура	Магистр
92.	35.04.02	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	высшее образование - магистратура	Магистр
93.	35.04.09	Ландшафтная архитектура	высшее образование - магистратура	Магистр
94.	37.04.01	Психология	высшее образование - магистратура	Магистр
95.	38.04.01	Экономика	высшее образование - магистратура	Магистр
96.	38.04.02	Менеджмент	высшее образование - магистратура	Магистр
97.	38.04.03	Управление персоналом	высшее образование - магистратура	Магистр
98.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	высшее образование - магистратура	Магистр
99.	38.04.06	Торговое дело	высшее образование - магистратура	Магистр
100.	38.04.08	Финансы и кредит	высшее образование - магистратура	Магистр
101.	39.04.02	Социальная работа	высшее образование - магистратура	Магистр

Серия 90П01 № 0041978 *

1	2	3	4	5
102.	40.04.01	Юриспруденция	высшее образование - магистратура	Магистр
103.	41.04.01	Зарубежное регионоведение	высшее образование - магистратура	Магистр
104.	44.04.01	Педагогическое образование	высшее образование - магистратура	Магистр
105.	45.04.01	Филология	высшее образование - магистратура	Магистр
106.	45.04.02	Лингвистика	высшее образование - магистратура	Магистр
107.	46.04.01	История	высшее образование - магистратура	Магистр
108.	50.04.04	Теория и история искусств	высшее образование - магистратура	Магистр
высшее образование - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре				
109.	01.06.01	Математика и механика	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
110.	02.06.01	Компьютерные и информационные науки	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
111.	03.06.01	Физика и астрономия	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
112.	05.06.01	Науки о Земле	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
113.	06.06.01	Биологические науки	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
114.	07.06.01	Архитектура	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
115.	08.06.01	Техника и технологии строительства	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
116.	09.06.01	Информатика и вычислительная техника	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
117.	13.06.01	Электро- и теплотехника	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
118.	15.06.01	Машиностроение	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
119.	20.06.01	Техносферная безопасность	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
120.	21.06.01	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
121.	22.06.01	Технологии материалов	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
122.	23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
123.	27.06.01	Управление в технических системах	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Серия 90П01 № 0041979 *

1	2	3	4	5
124.	35.06.04	Технология, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
125.	37.06.01	Психологические науки	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
126.	38.06.01	Экономика	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
127.	39.06.01	Социологические науки	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
128.	40.06.01	Юриспруденция	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
129.	44.06.01	Образование и педагогические науки	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
130.	45.06.01	Языкознание и литературоведение	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
131.	46.06.01	Исторические науки и археология	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Профессиональное обучение

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
	Распоряжение от «02» августа 2018 г. № 1185-06

Заместитель руководителя
(должность уполномоченного лица)

(подпись уполномоченного лица)

Наумова Н.А.
(фамилия, имя, отчество (при наличии) уполномоченного лица)



Серия 90П01 № 0041980 *

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЛИЦЕНЗИИ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ООО «Н.Т.ГРАФ», г. Москва, 2015 г., уровень А



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Водопшина Елена Владимировна
воспитатель

*за формирование нравственных качеств
у подрастающего поколения, творческий
подход в воспитании детей, участие в
педагогических конкурсах, в связи
с празднованием 50-летнего юбилея
МБДОУ ДС ОВ № 6 г. Темрюка
муниципального образования Темрюкский район
в 2022 году*

Начальник управления
образованием



Е.В.Руденко

Приказ УО №606 от 01.07.2022 г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Вручается
ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Водопшиной
Елене Владимировне

воспитателю

МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 6
муниципального образования Темрюкский район

*за многолетний добросовестный труд,
знания и доброту, мудрость и большой
талант, богатство мыслей и идей, умение
давать практические знания по
предметам, быть авторитетом
в жизненных вопросах и
в связи с празднованием
Дня дошкольного работника и Дня учителя*

Глава муниципального образования
Темрюкский район

Ф.В. Бабенков



Распоряжение администрации муниципального образования
Темрюкский район от 25.09.2023 года № 162-рн