

Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе

«Ознакомление со звуком и буквой [Э]»

Цель занятия: Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ

Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.

Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.

Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Оборудование. Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, плоскостные изображения звёзд по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, фишки, разноцветные магниты, маркеры.

Предварительная работа. Разучивание пальчиковой гимнастики «Мячик-ёжик»

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы занятия.

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Педагог встречает детей, организует приветствие, предлагает детям занять места около стульчиков. На столе лежат предметные картинки (эльф, эскимо, эму, этажерка).

Педагог. Посмотрите на свои картинки. Вспомните их названия.

Разделите эти названия на слоги. Сначала сядет тот, у кого в слове один слог.

Садится ребёнок, у кого на картинке нарисован эльф.

Педагог. Теперь можно сесть тому, у кого в слове два слога.

Садится ребёнок, у которого на картинке нарисован эму. (И т.п.)

Педагог оценивает работу детей и убирает картинки.

2. Игра «Зажги звезду» Развитие фонематического восприятия.

Педагог достаёт контейнер с плоскостными изображениями звёзд.

Педагог. Послушайте стихотворение и определите , какой звук я выделяю при произношении.

Педагог читает стихотворение, акцентированно произнося звук [э]

Это Эля, Эмма, Эдик

Едут на велосипеде.

Дети. Это звук [э].

Педагог. Давайте произнесём этот звук все вместе.

Дети вместе с логопедом произносят звук [э].

Педагог. Обратите внимание , когда мы произносим этот звук, у нас во рту нет преграды. Как вы думаете , звук [э]-гласный или согласный?

Дети. Гласный.

Педагог. Верно. Его можно петь. Давайте попробуем это сделать.

Дети и педагог выполняют упражнение «Лесенка».

Педагог. Каким кружком мы будем обозначать этот звук?

Дети. Красным.

Педагог. Правильно. Возьмите в руки по одной звёздочке. Вы будете поднимать звёзды, как только услышите звук [э].

Для упражнения предлагается следующий материал:

Э,И,А,Э,У,Э,О,Э,А,Э, ЭММА,УТКА, ИГЛЫ, ЭХО,ЭДИК, Остров, Этот.

Дети слушают и поднимают звёздочки, услышав звук [э].

Педагог. Молодцы! Вы были очень внимательными и не допускали ошибок.

3. Упражнение «Кто скорее?» Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Логопед убирает звёздочки.

Педагог. А сейчас уже знакомая игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать , что получится, если произнести их слитно. [Э], [т],[а]. Что получилось?

1-й ребёнок. Эта

Педагог. Верно. [Э], [т`], [и]. Что получилось?

2-ребёнок. Эти

Педагог. Правильно возьми фишку.

Аналогично проводится работа по синтезу слов эму, эльф.

4. Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Ээ.

Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия.

Педагог раздаёт детям буквари.

Педагог. Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Я прочитаю вам стихотворение к ней ещё раз.

Это Эля, Эмма, Эдик
Едут на велосипеде.

Какие слова этого стихотворения начинаются со звука [Э]?

Дети. Это, Эля, Эмма, Эдик.

Педагог. Правильно. А теперь посмотрите на букву слева от картинки. Это буква Ээ. Под ней вы видите красный кружок. Что это значит?

Дети. Значит буква Ээ обозначает гласный звук [э].

Педагог. Верно. Давайте найдем на картинке в нижней части страницы сказочного героя, название которого начинается со звука [э].

Дети находят и называют эльфа.

Педагог. Молодцы! Вы быстро выполнили это задание. А теперь пройдите к магнитной доске и составьте по одной букве Э.

Дети проходят к доске и составляют по одной букве Э.

Педагог. Какие детали вам потребовались для этого?

Дети. Мы взяли полукруг и палочку.

Педагог. Как расположены эти элементы?

Дети. Полукруг открыт влево, и в центре его расположена палочка.

Дети убирают буквы с доски.

Педагог. А теперь вернитесь за столы, садитесь, переверните страницу.

Чтение букваря страницы 62. Беседа Что такое Эскимо? Кто такие эскимосы?

Дети. Эскимо- это мороженое. Эскимосы такие люди, которые живут на Севере.

Педагог. Обратите внимание, слова Эдик и Эмма написаны с большой буквы. Почему?

Дети. Имена людей всегда пишутся с большой буквы.

Педагог. Молодцы! А теперь закройте буквари.

5.Пальчиковая гимнастика «Мячик-ёжик»

Педагог предлагает детям массажные мячики.

Дети. Катают мяч между ладоней и произносят слова, выполняют движения.

Мячик ёжик мы возьмём

Покатает и потрём,

Вверх подбросим и поймает

И иголки посчитает.

Пустим ёжика на стол, ручкой ёжика прижмём

И немного покатаем, потом руку поменяет.

6. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики.

Педагог приглашает детей за столы, раздает им тетради, ставит на столы контейнеры с карандашами.

Педагог. Откройте последнюю страницу тетради. Что вы видите в её верхней части?

Дети. Букву Ээ, страуса эму и кружки для анализа слова эму.

Педагог. Возьмите простые карандаши и давайте «напишем» в воздухе эту букву.

Педагог «пишет» букву в воздухе, повернувшись к детям спиной.

Дети «пишут» букву вместе с педагогом.

Педагог. Теперь посмотрите, как я пишу новую букву на доске.

Сначала я напишу полукруг, открытый влево, потом горизонтальную палочку в его середине. Напишите четыре больших буквы и три маленьких по точкам.

Дети выполняют задание.

Педагог. Сделайте звуковой анализ слова эму, нарисуйте цветные кружки под ними.

Дети выполняют задание.

Педагог. Теперь закройте тетради.

7. «Разноцветные магниты на верёвочках». Развитие навыков звукового анализа (выделение начальных гласных звуков).

Педагог приглашает детей к магнитной доске, на которой в произвольном порядке расположены картинки (эльф, акула, улитка, ослик) и буквы (Э, А, О, У).

Педагог. Сейчас каждый из вас выберет картинку, вспомнит её название, выделит первый звук и соединит картинку с соответствующей буквой.

Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу.

8. Окончание занятия. Оценка работы детей.

Педагог предлагает детям рассказать о том, что они делали сегодня, какие игры и упражнения им понравились, кто занимался лучше всех, а кому нужно быть активнее и внимательнее.