

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №6 Г.ТЕМРЮКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» августа 2024 г.

Протокол № 4



Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС ОВ №6
Приказ № 47-102 от «23» 08 2024 г.
Л.А.Литвиненко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматы – это интересно»

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 36 ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 8 человек
(количество воспитанников)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Балкова Людмила Юрьевна
старший воспитатель

г. Темрюк, 2024г.

Содержание

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Введение . Нормативно-правовая документация программы	3-4
Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		5-15
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Направленность	5
1.3.	Новизна актуальность, и педагогическая целесообразность программы	5-6
1.4.	Формы обучения	8
1.5.	Режим занятий	9
1.6.	Особенности организации учебного процесса	9
1.1.4.	Цель и задачи программы	9-10
1.1.5.	Учебный план	11-14
1.1.6.	Содержание программы	14-15
1.1.7.	Планируемые результаты	15
Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».		16-23
2.1.	Календарный учебный график	16-18
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	18-21
2.3.	Условия реализации программ	21-22
2.4.	Формы аттестации	22
2.5.	Оценочные материалы	22-23
2.6.	Методические материалы	23-25
2.7.	Список литературы	25-27
Приложения		28-29

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шахматы – это интересно» ((далее– Программа), является модифицированной , разработана на основе программ педагогов дополнительного образования, работающих в соответствующем направлении, и с учетом личного опыта педагога Балковой Людмилы Юрьевны.

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шахматы – это интересно» направлена на развитие интеллекта личности ребенка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Разработана Программа согласно требованиям следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями).

4.Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

6.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 года № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (действует до 1 сентября 2028 г.).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1. 2.4.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18 декабря 2015 г. № 09-3242.

14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки от 24.06.2020г. № 47.01-13-6067/20).

16. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №6 г.Темрюка муниципального образования Темрюкский район.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы – это интересно» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

1.1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая, что отражено в содержании программы. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность. программы.

Новизна

Новизна данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и

методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные методики обучения по шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы.

Дополнительным ресурсом данной программы является возможность психолого-педагогической коррекции, которая является необходимым элементом для дошкольного возраста.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании обучающегося. При этом творческий подход учителя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и подключении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;

в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;

в формировании и развитии логического мышления у дошкольников;

в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;

в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом города и страны, что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии. И наконец, занятия данного курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей дошкольников.

1.1.3. Отличительная особенность программы заключается в том, что программа учитывает возрастные особенности учащихся; программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор; программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся; программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в обучении, в умственном и личностном развитии. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Темы программы расположены в определенной системе (от простого к сложному), предложенный

тематический план позволяет учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные способности.

Данная программа поможет детям в игровой форме освоить начальные навыки игры в шахматы, заинтересовать к продолжению обучения, сформировать начальные формы волевого управления поведением.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.1.4. Адресат программы.

Программа «Шахматы – это интересно» разработана для детей дошкольного возраста (5-7 лет), желающих научиться играть в шахматы.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 5-7 лет осваивать образно-символический материал, в 5-7 лет к этому добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной к школе группе (5-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

Наполняемость группы:

6-8 человек. Это обусловлено определенными материально-техническими условиями в организации учебного процесса.

Состав группы постоянный, смешанный.

В объединение принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Во время приёма и формирования учебных групп проводится первичная диагностика способностей обучающихся (знаний, умений, навыков - собеседование).

Психолого-педагогические особенности:

В 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым

своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Постепенно складывается достаточное сплоченное общество.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации. Уровень освоения программы ознакомительный.

Сроки реализации образовательной программы: программа «Шахматы в дошкольном возрасте» рассчитана на 1 год обучения - 36 часов.

1.1.6. Форма обучения.

В программе предусмотрено использование очных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

1.1.7. Режим занятий:

Общее количество часов обучения – 36 часов. Количество часов в неделю – 1 академический час 1 раз в неделю. Обучение проводится в кабинете дополнительного образования, продолжительность занятий – 30 минут.

По количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиНа.

При организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные паузы.

Формы проведения занятий:

- по количеству обучающихся, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: занятие-игра, экскурсия, конкурс, викторина, творческая встреча, праздник, мастер-классы;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

На базовый уровень программы «Шахматы в дошкольном возрасте» зачисляются учащиеся на свободной основе. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом комплектования групп, учебными планами и календарно-учебными графиками по всему периоду обучения. Количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарногигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

1.2.1. Цель программы: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

1.2.2. Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. Содержание программы

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю, чаще – в игровой форме.

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;

- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

1.3.1. Учебный план программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Занятие 1	Знакомство	Знакомство с шахматами, историей шахмат, фигурами.
Занятие 2	Дороги на шахматной доске	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Продолжить знакомство с шахматами, закрепить названия фигур, научиться находить и строить горизонтали, вертикали и диагонали, объяснить, как правильно располагается шахматная доска в начале игры
Занятие 3	Расстановка фигур	познакомить с начальной позицией, научиться быстро и без ошибок расставлять ее на шахматной доске
Занятие 4	Пешка	научиться ходить и съедать фигуры пешкой, узнать правило превращения пешки, сыграть первую мини-партию «пешечный бой»
Занятие 5	Ладья	повторить ходы пешки, научиться ходить и съедать фигуры ладьей, сыграть мини-партию «пешечный бой с ладьями»
Занятие 6	Слон	повторить ходы пешки и ладьи, научиться ходить и съедать фигуры слоном, сыграть мини-партию «пешки, ладьи и слоны»
Занятие 7	«Нападение и защита»	повторить ходы фигур, узнать ценность ладьи, слона и пешки, научиться находить защиту и безопасные поля для фигур, сыграть мини-партию, используя новые знания
Занятие 8	Ферзь	повторить нападение и защиту, научиться ходить и бить ферзем

Занятие 9	Конь	повторить ходы ферзя, научиться ходить и бить конем
Занятие 10	Король	повторить ходы коня, научиться ходить и бить королем
Занятие 11	Шах	повторить ходы короля, научиться определять шах в позиции и самостоятельно его ставить
Занятие 12	Способы защиты от шаха	повторить «шах», научиться спасать короля тремя способами: уйти, съесть или закрыться
Занятие 13	Мат	повторить способы защиты от шаха, научиться отличать мат от шаха
Занятие 14	Линейный мат	повторить понятие «мат», научиться ставить линейный мат
Занятие 15	Нотация	повторить линейный мат, научиться называть клетки
Занятие 16	Ценность фигур	повторить адреса клеток, узнать ценность всех фигур, научиться находить выгодные взятия
Занятие 17	Рокировка	повторить ценность фигур, научиться делать рокировку по правилам, различать короткую и длинную рокировку
Занятие 18	Рокировка 2 часть	повторить рокировку, выучить еще два правила рокировки
Занятие 19	Повторение	повторить пройденные темы, найти слабые и сильные стороны у каждого ученика
Занятие 20	Ничья	ввести понятие «ничья», объяснить, какие существуют разновидности ничьей
Занятие 21	Начало игры	повторить понятие «центр», научиться развивать стратегически правильно фигуры в начале игры, различать легкие и тяжелые фигуры
Занятие 22	Дебют четырех коней	повторить развитие фигур, выучить термин «дебют», научиться дебюту четырех коней
Занятие 23	Глупый мат и опасная диагональ	повторить дебют четырех коней, научиться ставить глупый мат и другие маты по аналогии
Занятие 24	Детский мат	повторить глупый мат и опасные диагонали, научиться ставить детский мат
Занятие 25	Взятие на проходе	повторить детский мат и защиту от него, выучить правило «взятие на проходе»
Занятие 26	Двойной удар 1 часть	повторить взятие на проходе, научиться тактическому приему «двойной удар»
Занятие	Двойной удар 2	продолжить изучение тактического приема

27	часть	«двойной удар»
Занятие 28	Королевская связка	изучить тактический прием «королевская связка»
Занятие 29	Фигурная связка	повторить тактический прием «королевская связка», изучить «фигурную связку»
Занятие 30	Рентген	повторить «связку», изучить прием «рентген»
Занятие 31	«Открытый шах», «Двойной шах»	повторить «рентген», изучить «открытый шах» и «двойной шах»
Занятие 32	Мат ферзем одинокому королю	научиться ставить мат ферзем и королем одинокому королю
Занятие 33	Мат ферзем	повторить мат ферзем и королем одинокому королю, научиться ставить мат ферзем в иных позициях
Занятие 34	Матовые конструкции	изучить матовую конструкцию «батарея»
Занятие 35	Мат по последней горизонтали	повторить «батарею», научиться ставить мат по последней/первой горизонтали
Занятие 36	Итоговое занятие	Подвести итоги обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,4	0,6	Включение в деятельность по освоению программы, беседа, наблюдение, творческая мастерская, практикум.
2.	Изучение шахматной доски и расстановки фигур	2	0,5	1,5	
3	Шахматные фигуры, ходы шахматных фигур, демонстрация презентаций по темам	7	2	5	
4.	Понятия: шах, мат, нотация, изучение ценности фигур и применение их	6	1,5	4,5	
5.	Рокировка, шахматный этикет, повторение пройденных тем	3	1	2	
6.	Шахматные понятия, разновидности шаха,	14	5	9	

	мата, тактические приемы				
7.	Матовые конструкции, разновидности мата	2	0,5	1,5	
8.	Итог	1	0,2	0,8	
Итого за год:		36	11,1	24,9	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Теория. Вводное занятие. Знакомство обучающихся с настольной игрой шахматы, просмотр презентаций, знакомство с видами фигур.

Практика. Физминутка «Шахматный король», дидактические игры «Угадай шахматную фигуру», «Шахматный мешочек», «Собери шахматную доску».

Раздел 2. Изучение шахматной доски и расстановки фигур (2 часа).

Теория. Знакомство детьми с понятием «Начальная позиция», изучение детьми дорог на шахматной доске и знакомство с понятиями «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».

Практика. Игры «Ураган», «Кто быстрее соберет фигуры», «Найди свою дорогу», «Расставь фигуры перед боем», игры детей на демонстрационной доске и на настольных шахматах.

Раздел 3. Шахматные фигуры, ходы шахматных фигур, демонстрация презентаций по темам (7 часов).

Теория. Изучение фигур, количества фигур. Как ходят и бьют фигуры. Просмотр презентаций по темам, мультфильмов, работа в тетрадах.

Практика. Дидактические игры «Найди сою фигуру», «Угадай фигуру по описанию», «Чей след», игры на шахматной доске «Пешечный бой», «Ладья против слона», «Может ли поймать чернополюсный слон белопольного», «Полицейский и преступники», «Два короля», игры с постепенным наполнением и изучением фигур.

Раздел 4. Понятия: шах, мат, нотация, изучение ценности фигур и применение их (6 часов)

Теория. Изучение детьми понятий «шах» «мат», а также адресов полей на шахматной доске и ценностей каждой шахматной фигуры.

Практика. Игра «Магазин — купи фигуру», игры дидактические «Кто дороже», «Поставь на весы», подвижные игры на напольном шахматном поле «Кто быстрее», «Я самый главный», «Собери большую корзину», просмотр презентаций «Ладья - сильная, дальнобойная фигура», «Шах — способы защиты», «Мат». Поединки детей друг с другом на шахматных досках.

Раздел 5. Рокировка, шахматный этикет, повторение пройденных тем (3 часа)

Теория. Изучение детьми понятия «Рокировка», «Виды рокировки», возможностей королей, а также понятия «шахматный этикет», «5 главных правил этикета».

Практика. Игры и соревнования детей в шахматы, прохождение пройденных тем с помощью дидактических и подвижных игр, аппликации шахматных досок и фигур.

Раздел 6. Шахматные понятия, разновидности шаха, мата, тактические приемы (14 часов)

Теория. Знакомство с шахматными терминами и понятиями, знакомство с помощью презентации и чтения педагога с шахматными чемпионами, уточнение детьми что шах и мат имеют разновидности, а также изучение и закрепление тактических приемов в шахматах.

Практика. Практика по результатам исследования викторина «Как ты знаешь шахматы?», игры в шахматы с переменной игроков, чемпионаты среди ДООУ, занятие «Приглашаем младших друзей - «Показ игр, викторин, подвижных и дидактических игр «Шахматы — это интересно!»

Раздел 7. Матовые конструкции, разновидности мата (2 часа)

Теория. Изучение детьми новых важных тем «Матовые конструкции и разновидности мата» с помощью презентаций, составления планов и конфигураций на листочках с заданиями, предложенными педагогом.

Практика. Продолжение игр в шахматы за столами, на демонстрационной доске, на напольной шахматной доске.

Раздел 8. Итог (1 час)

Теория. Показ педагогом презентации для закрепления пройденных тем

Практика: Шахматный турнир, показ и демонстрация своих знаний и навыков, вручение наград победителям.

1.3.3. Планируемые результаты

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.
- играть в парах.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Личностные результаты:

РЕБЁНОК

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график утвержден приказом от 23.08.2024 года № 77-п заведующим МБДОУ ДС ОВ № 6 Литвиненко Л.А

Период проведения занятий с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по средам

Продолжительность занятий 30 минут

Дни недели	Возрастная группа	Место проведение
Среда	Подготовительная к школе группа 16.30-17.00	Кабинет дополнительного образования

Календарный график на 2024-2025 год

п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.2024	Вводное занятие	1	16.30-17.00	рассказ	кабинет	
2	11.09.2024	Изучение	2	16.30-		кабинет	

	18.09.2024	шахматной доски и расстановк и фигур		17.00			
3	25.09.2024 02.10.2024 09.10.2024 16.10.2024 23.10.2024 30.10.2024 06.11.2024	Шахматны е фигуры, ходы шахматных фигур, демонстрац ия презентаци й по темам	7	16.30- 17.00		кабинет	
4	13.11.2024 20.11.2024 27.11.2024 04.12.2024 11.12.2024 18.12.2024	Понятия: шах, мат, нотация, изучение ценности фигур и применени е их	6	16.30- 17.00		кабинет	
5	25.12.2024 15.01.2025 22.01.2025	Рокировка, шахматный этикет, повторение пройденны х тем	3	16.30- 17.00		кабинет	
6	29.01.2025 05.02.2025 12.02.2025 19.02.2025 26.02.2025 05.03.2025 12.03.2025 19.03.2025 26.03.2025 02.04.2025 09.04.2025 16.04.2025 23.04.2025 30.04.2025	Шахматны е понятия, разновидно сти шаха, мата, тактически е приемы	14	16.30- 17.00		кабинет	
7	07.05.2025 14.05.2025	Матовые конструкци и, разновидно	2	16.30- 17.00		кабинет	

		сти мата					
8	21.05.2025	Итог	1	16.30-17.00		кабинет	

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитательной работы: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через социально-педагогическую направленность

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- способствовать сохранению памяти о подвиге нашего народа в ВОВ;
- формировать основы правового образования учащихся.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- учащиеся будут проявлять воображение и личностное восприятие окружающего мира, интеллектуальные способности;
- сформировано чувство патриотизма по отношению к своей Родине.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданскопатриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, викторина, фестиваль, игра, конкурс.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Мы учим шахматы»	сентябрь	конкурс	Выставка поделок, картин и шахматных фигур
2.	Родительское собрание	сентябрь	Беседа, презентация, интерактивная презентация	Показ значимости дополнительного образования «Шахматы»
3.	«Шахматята»	сентябрь	Интерактивная викторина	Развитие умственных способностей детей и их индивидуальных проявлений,

				любопытности, исследовательской активности.
4.	«5 главных правил»	октябрь	беседа	Знание шахматного этикета
5.	«Чья шахматная дорога»	октябрь	Игра-путешествие	Способствование развития у детей находчивости, внимания, сосредоточенности
6.	День открытых дверей	октябрь	Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций о шахматах, беседа	Обеспечить широкое информирование родителей, имеющих детей старшего дошкольного возраста об условиях, созданных в детском саду для реализации дополнительного образования детей
7.	«Фигуры в лабиринтах»	ноябрь	Дружеская встреча	Пополнение знаний о шахматных терминах и успешное применение в практике, нахождение выхода из сложившейся ситуации
8.	«Великие короли шахмат Российских»	ноябрь	презентация	Содействовать детям в достижении цели через знакомство с историей возникновения игры и биографией известных шахматистов
9.	«Спорт или не спорт?»	ноябрь	Подвижная игра	Формировать привычку к здоровому образу жизни
10.	«Два королевства»	декабрь	Встреча соперников	Освоение игры в шахматы разных видов (компьютерные, настольные, напольные, настенные, карманные, а также умение выполнять сеанс одновременной игры)
11.	«Шахматная столица, герб, флаг, гимн	декабрь	Беседа, просмотр и прослушивание	Расширять представления и знания о шахматах в России

	шахматистов»		е презентации	
12.	Украшаем елку всей семьей шахматными фигурами	декабрь	Выставка совместного творчества детей и родителей	Сплочение через совместную интересную деятельность родителей, детей и воспитателей, выстраивание партнерских отношений между участниками образования
13.	«Сколько стоит фигура»	январь	Дидактические игры	Освоение ценности шахматных фигур, умение выбирать выгодный ход, взятие.
14.	«Шахматы своими руками»	январь	мастер-класс	Научить детей изготавливать шахматы своими руками из различных материалов посредством аппликации, лепки, рисования, конструирования
15.	«Своя игра»	январь	викторина	Вырабатывать целеустремленность, настойчивость, выдержку, товарищескую взаимовыручку, коллективизм
16.	«Координаты»	февраль	Дидактические и подвижные игры	Дети осваивают адреса шахматных полей, правильно называют где находится та или иная фигура.
17.	«В поисках белых пешек»	февраль	Неделя шахматного театра	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к театру и шахматам, расширять знания и навыки
18.	«Шахматные эстафеты»	февраль	Подвижные и дидактические игры	Обобщить знания о правилах игры в шахматы, развивать физические и волевые качества
19.	«Правильная стратегия»	март	Викторина и встреча соперников	Умение развивать стратегически и правильно шахматные фигуры.
20.	Первенство по шахматам	март	Командные шахматные	Воспитывать спокойствие и настойчивость, умение

	среди обучающихся		игры	выигрывать и проигрывать с достоинством.
21.	«Шахматный мир»	март	Чтение сказок	Формировать у детей интерес к игре в шахматы, вовлечь в чудесный мир сказок и превращений.
22.	«Мама, папа, я — шахматная семья»	апрель	Шахматный турнир	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни, культурному проведению свободного времени, развивать память, смекалку, творческие способности.
23.	«Что нужно знать шахматисту»	апрель	Круглый стол	Дети четко и быстро отвечают на вопросы об основных шахматных терминах, истории шахмат.
24.	«Тактические приёмы»	апрель	Встреча соперников	Дети знают пять основных шахматных приемов и могут видеть создавшуюся ситуацию на шахматной доске.
25.	«Спорт»	май	Месячник спортивных шахматных подвижных игр	Формировать привычку к здоровому образу жизни.
26.	«Найди правильный путь»	май	Шахматный квест с родителями	Активизация познавательной активности дошкольников; совершенствование навыков работы в команде, воспитание чувства ответственности
27.	«Шах и Мат!»	май	Турнир шахматистов. Вручение призов и грамот.	Дети свободно играют в шахматы, видят дороги на доске, умеют быстро концентрироваться, продумывают несколько шагов вперед, умеют достойно проигрывать.

2.3 Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально – техническое обеспечение: освоение программы «Шахматы –это интересно» требует наличия учебного просторного светлого кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено необходимым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью (столами), необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей по профилю деятельности профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Обучение шахматам дошкольников".

2.4. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос.
Текущий контроль.		
В течение всего периода обучения	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление среди учащихся отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и	Педагогическое наблюдение, устный опрос, освоение навыков творческой деятельности, самостоятельная работа и т.д.

	средств обучения.	
Итоговая диагностика		
По завершению обучения по программе.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Практическое задание. Самооценка.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, журнал посещаемости (электронный журнал), итоговое занятие; отзыв детей и родителей.

Формы фиксации образовательных результатов: портфолио, выставка, защита работ, игра, викторина, результаты анкетирования т.д.

Формы – предъявления и демонстрации образовательных результатов: видеозапись, диплом, грамота, сертификат и т.д.

2.5. Оценочные материалы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель: выявить уровень понимания и решения развивающих игровых задач.

Высокий уровень: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами, проводит элементарные шахматные комбинации.

Низкий уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность фигур, сравнительную силу фигур, путает термины, в игре допускает ошибки.

2.6. Методические материалы:

- дидактическое сопровождение на электронных и бумажных носителях по каждому занятию образовательной программы, наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания;

- сайт образовательного учреждения с еженедельной обновляемой учебной и организационной информацией для педагогов, родителей и учащихся;

- внешняя (глобальная) сеть интернет, для информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий по осуществлению творческой деятельности.

Методы обучения:

Словесный: рассказы, лекции, объяснения, беседы, дискуссия.

Наглядный: иллюстрация, демонстрация (просмотр видеотьюториалов).

Практический: работа с настольными играми, дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры.

Формы работы с родителями: родительские собрания, консультации.

Педагогические технологии.

Для успешной реализации программы, используются следующие педагогические технологии:

- **лично-ориентированная:** позволяет оказать помощь каждому ученику совершенствовать свои способности, развиваться как личность с учетом имеющегося у него опыта;

- **здоровьесберегающая:** позволяет решать задачи охраны здоровья учащихся посредством рациональной организации образовательного процесса;

- **информационно-коммуникационная:** применяется с целью приобретения учащимися новых знаний, их закрепления, совершенствования технических навыков.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (беседа, практикум, викторина, игра и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание). Дидактические материалы.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, практическое).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Литература для обучающихся:

1. Весела, И. Шахматный букварь/И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983г;
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
4. Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009г
5. Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;
8. А. Трофимова. Шахматная тетрадь-раскраска. Рисуем, учимся, играем. /Трофимова А. С. - Феникс, 2015 г.

Литература для родителей:

1. Костров В. Шахматы для детей — Спб.: Литера 2002 г.;
2. Тартаковер С. Учебник шахматной игры — М.: Олимпия, 2005 г.;
3. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013 г.;
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013;
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник, Двойной удар Литера 2013;
6. Всеволод Костров: Шахматный решебник, Мат Королю Литера 2013.
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;

8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;
9. А. Трофимова . Шахматная тетрадь-раскраска. Рисуем, учимся, играем. /Трофимова А. С. - Феникс, 2015 г.

Оценочные материалы.

Протокол мониторинга освоения программы «Шахматы — это интересно!»
Ф.И.О. обучающегося

1. Знание шахматных фигур		
Знает названия шахматных фигур и умеет отличать друг от друга	Знает шахматные термины	Знает правила хода и взятия каждой фигуры

2. Шахматная доска	
Знает, как правильно размещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Ориентируется на шахматной доске. Различает горизонталь, вертикаль, диагональ.

3. Шахматная игра			
Умеет играть по частям	Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умеет решать элементарные шахматные дебюты	Увлечение игрой

Оценка параметров: 2 балла — высокий уровень: знает, умеет безошибочно, 1 балл — средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки; 0 баллов — низкий уровень: не знает, не умеет.

Уровень освоения программы: высокий — 14-18 баллов, средний — 8-13 баллов, низкий — 0-7 баллов.

Анализ усвоения программы группой

Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных	Пути решения
---	---	--	--------------

		показателей	